

Årsplan

Barnehageåret 2026-2027

ØREN ANDELSBARNEHAGE SA



Denne årsplanen er godkjent i SU august 2026.

Kontaktinformasjon:

Christine Hope, styrer
Tlf: 468 37 405
E-post: styrer@orenbarn.no
Hotvetveien 112, 3023 Drammen

Avdelinger:

Brumlemann, 1-2 år, tlf.: 468 25 615
Klatremus, 2-3 år, tlf.: 468 34 731
Ekornbarna, 4-5 år, tlf.: 468 61 340

Velkommen til barnehagen vår!

Øren Andelsbarnehage er en privat barnehage med tre avdelinger som åpnet høsten 2001. Vi har Brumlemann, en liten avdeling for barn i alderen 1–2 år, Klatremus, en mellomavdeling for barn i alderen 2–3 år, og Ekornbarna, en stor avdeling for barn i alderen 4–5 år. Barnehagen vår ligger sentralt på Øren med skolen som nærmeste nabo. Vi har flotte turområder i nærheten som gir oss mulighet til å utforske skog og mark. I gangavstand fra barnehagen ligger det flere lekeplasser og supre akebakker som vi benytter oss av.



Barnehagen
med de gode
hverdagene!

Årsplanen er et dokument over barnehagens innhold for barnehageåret 2026/2027 som bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagen». Vi arbeider kontinuerlig med å skape en god hverdag for barna, foreldrene og de ansatte. Barna skal møte et trygt og inkluderende miljø der de voksne har tid til å lytte, samtale og bry seg om den enkelte.

Lovverk og Rammeplan

Barnehagen arbeider etter Lov om barnehager med forskrifter. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme å arbeide etter. Dette gjøres gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen understreker de voksnes betydning for barns utvikling og læring. Den understreker også barnas rett til medvirkning.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor dannelse gjennom omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt de syv fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Eierstyret

Eierstyret fastsetter planer og budsjett for virksomheten. Eierstyret skal holde seg orientert om barnehagens økonomiske situasjon, og de har arbeidsgiveransvaret i barnehagen. Eierstyret har en leder, tre styremedlemmer og to varamedlemmer, barnehagens daglige leder har møteplikt på møtene.

FAU og SU

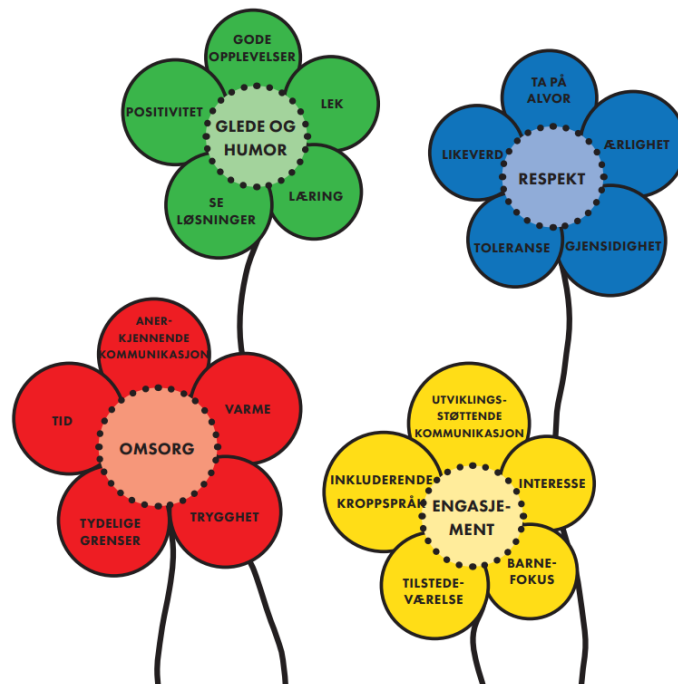
FAU er foreldrerådets arbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. FAU har to representanter fra hver avdeling; en FAU representant og en vara. FAU bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. FAU skal fremme foreldrenes felles interesser, de tar opp saker foreldrene melder inn og formidler dette videre til SU. FAU har møter etter ønske og behov. FAU representantene blir valgt for ett år av gangen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ (RP 2017). Utvalget skal fungere som et bindeledd mellom foreldrene og barnehagen. Barnehagens SU består av to representanter fra foreldrene, to representanter fra personalet og daglig leder som representerer eier. Daglig leder har møteplikt, men ikke stemmerett. Representantene i SU velges for to år av gangen.

Barnehagens verdigrunnlag

Glede og humor – Omsorg – Respekt – Engasjement

- I barnehagen skal glede og humor prege hverdagen vår.
- De voksne skal utøve omsorg gjennom å være autoritative voksne.
- Barna og de voksne skal føle seg verdsatt og respektert.
- Det legges vekt på engasjement og aktiv deltagelse med barna.



Barnehagens visjon

Barnehagen med de gode hverdagene!

Hos oss skal barna oppleve:

- Magiske øyeblikk
- Nysgjerrighet og engasjement
- Lek, læring og undring.
- Inkluderende fellesskap

Vi legger vekt på at vi skal skape **gode hverdager** for barna. I vår barnehage etterstreber vi å være den autoritative voksne. Det vil si at vi har fokus på positiv relasjonsbygging, vi er varme og gode voksne som er tilstedeværende sammen med barna. Vi er trygge og tydelige, vi setter grenser og tar tak ved behov. Vi voksne er den viktigste resursen for å skape god kvalitet, trygge rammer og en trygg og forutsigbar hverdag for alle barn, hver dag. Dette er viktig for at barna skal bli trygge på seg selv og oppleve at de er unike og viktige i et større fellesskap. Betydningen av relasjon og struktur er helt sentralt for å skape god barnehage kvalitet = **CODE HVERDAGER**.

Barnehagens satsningsområde – Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (RP 2017). Språkutvikling er viktig for barna både på kort og lang sikt. Språket er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner. Barn trenger språket for å sette ord på opplevelser, samspill med andre, sette ord på følelser, for å tenke og reflektere, og for å uttrykke sine meninger, ønsker og behov. Arbeidet med barnas språk er derfor en viktig og sentral del av barnehagehverdagen.

slik jobber vi for å fremme språkutviklingen:

- Bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner, vi kobler språket til erfaringer.
- Leser bøker, inspirere barna til å fortelle.
- Gir barna tid og rom for samtale.
- Legger til rette for inkluderende og kreative lekemiljøer hvor leken og språket får utfolde seg.
- Bruker ulike sanger, rim og regler.
- Vi bruker konkrete og bilder som språkstøtte i hverdagen.
- Vi er bevisste voksne som støtter barna i deres språkutvikling.

Deling av grupper

Vi arbeider hele tiden med å styrke gode relasjoner og fellesskap. Felles opplevelser er sentralt for å styrke gruppetilhørigheten og gi barna felles referansepunkter. Vi har fokus på at barna skal respektere og sette pris på hverandre som de er. Når vi deler barna i grupper, skaper vi mer ro og konsentrasjon for det enkelt barn og barnegruppen, i forhold til lek og aktivitet. I mindre grupper får

vi jobbet mer aktivt med å fremme kontakt mellom barn, og stimulere til vennskap. Gjennom uken deler vi ofte barnegruppa i to, dette gjelder alle avdelinger.

Førskolegruppe

På torsdager har vi førskolegruppe. Her samles førskolebarna om sitt opplegg hvor de har fokus på sosial kompetanse, selvregulering, vennskap og fellesskap. Det veksles også mellom å ha oppgaver, fysiske aktiviteter, turer og forberedelser til skolen.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet (RP 2017). Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og gjøre hva de vil. Det handler i stor grad om at de voksne er bevisste på at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Barns medvirkning er avhengig av gode relasjoner mellom voksne og barn. Det er viktig å være lyttende og til stede i møte med barna, og jobbe for at alle skal oppleve respekt, trygghet og anerkjennelse.

Slik setter vi fokus på barns medvirkning:

- Vi gir barna tid og rom til å uttrykke seg og vise sine følelser gjennom ord, tegn eller kroppsspråk.
- Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og anerkjenner barnas følelser selv om de ikke kan få viljen sin.
- Alle barn blir sett og hørt hver dag i barnehagen vår.
- Vi tilrettelegger det fysiske miljøet i barnehagen på en slik måte at barna selv kan ta i bruk det meste av leker og materiell uten å måtte spørre voksne om hjelp.
- Vi legger til rette for at barna kan være med å påvirke deler av hverdagen sin.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre (RP 2017). Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og barnas omsorg for hverandre. Det å gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. God omsorg skaper trygghet, trivsel og glede. Vi vet at trygge barn lærer best, og god omsorg er viktig for gode relasjoner nå og senere i livet. Livsglede – mestring – trivsel – egenverd er kjernebegreper i det å mestre livet.

Alle barn skal oppleve å få omsorg, men også gi omsorg til andre.

Slik jobber vi med omsorg:

- Vi lytter til hverandre
- Vi ser det unike i hvert enkelt barn

- Vi viser respekt for hverandre
- Vi viser nærhet, innlevelse og tilgjengelighet
- Vi har rom for glede og humor
- Vi gir barna varierte opplevelser

Lek og læring

Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (RP 2017).

Leken har en egenverdi for barna, de leker for å leke, ikke for å oppnå noe bestemt resultat. Som voksne vet vi likevel at leken er en av barnas viktigste læringsarenaer. Den har stor betydning for barnas følelsesmessige utvikling, for å utvikle empati og ikke minst språkutviklingen. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I leken videreføres barnekulturen fra de eldste til de yngre barna.

Gjennom leken skal barna oppleve glede og gode relasjoner med andre barn.

Barn lærer gjennom alt de erfarer og opplever på alle områder. Læring skjer best her og nå, i helt konkrete situasjoner og opplevelser. Balanse mellom trygghet og utfordringer gir en god læringsprosess. Barns nysgjerrighet er grunnlag for livslang læring.

Slik jobber vi med lek og læring:

- Vi jobber for et inkluderende lekemiljø, der det er plass til alle.
- Vi er tilstedeværende voksne i barnas lek.
- Barna skal få mulighet til å bearbeide opplevelser og erfaringer gjennom leken.
- Vi gjør barna kjent med ulike lekekoder som gir barna ulike måter å komme inn i leken på, forhandlingsteknikker, å skille mellom lek og virkelighet, sette grenser for seg selv etc.
- Vi har lekegrupper etter alder og modenhet.
- Vi gir barna felles opplevelser og erfaringer de kan bruke i leken.

Lekemiljø i barnehagen

Gjennom leken vil barna oppleve og skape mening. Leken gir glede, er lystbetont og gir mestringsfølelse, det er derfor viktig at lekens egenverdi anerkjennes og blir gitt tid og rom til i barnehagen. Fleksible lekemiljøer åpner opp for mange ulike måter å både leke og tenke på. Vi vil forankre oss faglig i vårt arbeid med å utvikle barnehagens lekemiljøer som gir barna inspirasjon til lek. Barnehagens lekemiljø skal fortelle dette til barnet når det kommer for å leke: **Velkommen! Her kan du skape, utforske, utfordre og være i fiksjon!**

Arbeid med lek og lekemiljøer retter fokus mot barns rett til lek og faglig forankring for hvorfor vi skal arbeide med lekemiljøene. Vi ser nærmere på bærende prinsipper for hvordan vi kan bygge opp gode lekemiljøer for barn, og betydningen av ansattes rolle og ansvar i møte med barns lek (STYD).

Danning, vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet (RP 2017)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter, det handler om livsmestring – hvordan vi mestrer livet i med- og motgang. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre. I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring forutsetninger for dannelsingsprosessen. Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling.

«Det du tror om meg,
slik du er mot meg,
hvordan du ser på
meg og hva du gjør
mot meg – slik blir
jeg!»

Slik jobber vi med danning, vennskap og fellesskap:

- Vi er opptatt av å styrke barns identitet og selvfølelse; vi ser, anerkjenner og bekrefter.
- Vi lærer barna å ta hensyn til hverandre.
- Vi har fokus på sosial kompetanse ved å legge til rette for et godt samspill, være til stede, være tilgjengelig og deltakende i lek og andre situasjoner.
- Vi fremmer barnas positive handlinger mot hverandre.
- Vi veileder barna i konflikthåndtering ved å sette ord på følelser og handlinger, når det er nødvendig.



Fagområder

De syv fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (RP 2017). Gjennom barnehage hverdagen, aktiviteter ute og inne, og den mangfoldige leken er vi innom de forskjellige fagområdene.

I rammeplanen står det om de syv forskjellige fagområdene barna skal få erfaring med i løpet av et barnehageår. Fagområdene brukes i forbindelse med dagligliv, hverdagsaktiviteter og i arbeidet vårt med høytider, merkedager og temaer gjennom året. Hvordan vi trekker dem inn, må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid (RP 2017).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (RP 2017).

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (RP 2017).

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (RP 2017).

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende (RP 2017).

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. (RP 2017).

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet (RP 2017).

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter (RP 2017).

Progresjon betyr framskritt. Det du ikke kan eller får til i dag, får du kanskje til i morgen eller neste år. I løpet av de årene barna går i barnehagen skal de oppleve mestring, samtidig er det viktig at barna får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting som kan styrke selvfølelsen.

Slik jobber vi med progresjon:

- Barna skal få ulike utfordringer tilpasset alder og modning.
- Barna skal oppleve at de stadig lærer nye ting.
- Barna skal oppleve balanse mellom mestring og det å strekke seg etter nye mål.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (RP 2017).

Det digitale verktøyet er et av mange verktøy vi bruker i det pedagogiske arbeidet. Barn har med seg forskjellig digital erfaring hjemmefra, og ved å jobbe med digital praksis i barnehagen er vi med på å utligne sosiale forskjeller, og kan gi barna felles erfaringer og kunnskap som de tar med seg videre inn i den digitale barndommen.

Slik jobber vi med digital praksis:

- Personalet skal legge til rette for at barna blir kjent med digitale verktøy i hverdagen.
- Personalet skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (RP 2017).

Barna opplever mange overganger i løpet av få år; oppstart og tilvenning, skifte mellom avdelinger og overgang barnehage-skole. I vår barnehage er alle barna innom liten, mellom og stor avdeling, vi har fokus på å skape trygge og gode overganger for barna.

Slik sikrer vi god overgang ved oppstart og bytte av avdeling:

- Oppstartssamtale ved tilvenning av nye barn.



- Alt skal skje på barnas premisser og i deres tempo.
- Kontinuitet i overgangene.
- Barna besøker ny avdeling ved overganger – faste dager – korte besøk.
- Barna er sammen med kjente trygge voksne.

Slik sikrer vi en god overgang til skolen:

- Deltagelse på førskolegruppe.
- Fokus på mestring av selvhjelpsferdigheter.
- Fokus på sosial kompetanse.
- Besøk på skolens ute/inne område.
- Overgangssamtaler.
- Markering av barnehageslutt på sommerfest.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barns behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (RP 2017).

Slik jobber vi for at alle får et likeverdig og inkluderende tilbud:

- Deling av store barnegrupper
- Vi gir ekstra støtte til de barna som trenger det
- Tett samarbeid mellom barnehage og hjem

Samarbeid barnehage – hjem

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Foreldrene kjenner deres barn best. Vi har som mål å bygge opp og opprettholde et tillitsforhold mellom hjem og barnehage. Den daglige kontakten med dere er viktig for at barna skal få det best mulig i barnehagen. Det er derfor viktig at vi har en åpen og trygg kommunikasjon bygget på gjensidig respekt og forståelse.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (RP 2017).

Slik jobber vi for å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Den daglige kontakten ved levering og henting.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, samt samtaler ved behov.
- Kidplan, vår digitale kommunikasjonsplattform.
- Oppstartssamtale.
- Overgangssamtale.
- Foreldremøter.

- Årlig brukerundersøkelse i januar via Utdanningsdirektoratet.

Samarbeid

Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med flere forebyggende tjenester; helsestasjon, logoped, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevernet og familieteam. Vi benytter oss av veiledning og hjelp i saker der barnehagen har behov for det. En viktig målsetting er å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og sette inn riktig tiltak i samarbeid med forebyggende tjenester.

Samarbeid med andre

Vi samarbeider også med Drammen ballklubb for bruk av motorikkrom og speilsalen, og opplegg på skøytebanen på vinterstid. Øren skole samarbeider vi med i forhold til overgang barnehage – skole. Vi har også et samarbeid med ungdomskoler og videregående skoler hvor elever kommer ut i arbeidspraksis eller andre opplegg fra skolene.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Slik jobber vi med planlegging:

- På de ulike møtearenaene i barnehagen.
- I planleggingstid gjennom uken.
- I hverdagen; gode ideer, refleksjon, deling av tanker.

Slik jobber vi med vurdering:

- På de ulike møtearenaene i barnehagen.
- I våre evalueringer justerer vi planer og opplegg slik at de tilpasses det enkelte barn og barnegruppen.

Slik jobber vi med dokumentasjon:

- På de ulike møtearenaene i barnehagen.
- Gjennom planlegging, vurdering og utvikling av den pedagogiske virksomheten.
- Presentasjon av bilder i barnehagen og på Kidplan.
- Dokumentasjon av barnas hverdagsaktiviteter, temaarbeider og andre anledninger.



Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN: FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER. Hentet fra <https://www.udir.no>

<https://www.styd.no/>